

Faculté de Médecine d'Oran

Département de Médecine

Conférence de 3<sup>ème</sup> année de pédopsychiatrie

***Le développement normal chez l'adolescent***  
***Aspects biologiques, psychoaffectifs, familiaux et cognitifs***

Pr. S. Mouffok- Dr T.Feghoul

Maitre de conférences « A » en Pédopsychiatrie

Service de Pédopsychiatrie

Etablissement Hospitalier Spécialisé de psychiatrie d'Oran - Sidi Cham

## ***Le développement normal chez l'adolescent***

### ***Aspects biologiques, psychoaffectifs, familiaux et cognitifs***

#### **Généralités- Définitions :**

L'adolescence est l'âge du changement comme l'étymologie du mot l'implique : adolescere signifie en latin "grandir".

Entre l'enfance et l'âge adulte, l'adolescence est un passage.

E. Kestenberg : " on dit souvent à tort que l'adolescent est à la fois un enfant et un adulte ; en réalité il n'est plus un enfant, et n'est pas encore un adulte ".

Hachette : l'adolescence correspond à « l'âge compris entre la puberté et l'âge adulte » Il s'agit d'une période de la vie qui s'échelonne généralement de 11-12 à 17-18 ans. L'adolescence serait donc la période de l'épanouissement de l'enfant qui se transforme en un adulte, afin qu'il devienne acteur responsable de son parcours personnel et civique.

C'est une période captivante, l'enfant qui a peur deviendra l'adulte qui ose. (Zazzo, 1972), c'est une période créatrice.

Le bornage temporel auquel fait référence la première définition pourrait être discuté pour 4 raisons:

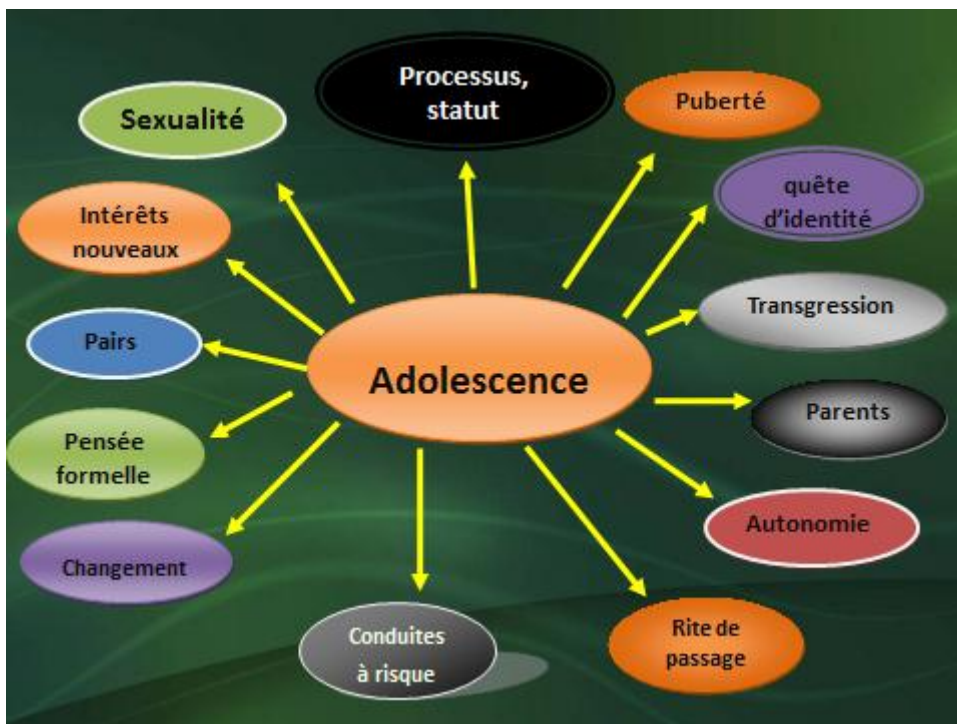
1. Si l'âge adulte est fixé génétiquement (fin de la puberté), les disparités individuelles importantes feraient varier ses limites (puberté plus tardive chez les garçons, et à des périodes différentes pour les jeunes d'un même sexe).
2. Si l'âge adulte est fixé administrativement, correspondant à 18-20 ans, (l'âge de la majorité ou autonomie par rapport aux parents par ex.), n'oublions pas qu'il y a encore peu de temps, il l'était à plus de cet âge là.
3. Si l'âge adulte est fixé professionnellement par l'entrée dans le monde du travail, ses limites devraient reculer avec l'évolution sociale qui tend à montrer que les jeunes rentrent de plus en plus tard dans la vie professionnelle.
4. Si l'âge adulte est fixé socialement avec le départ de la cellule familiale, ses limites devraient également reculer, car l'évolution sociale tend à montrer que les jeunes quittent de plus en plus tard la cellule familiale.

L'adolescence est également une période de destruction génératrice de crise :

- Qui est nécessaire pour se construire ;
- Pose des problèmes au futur adulte qui se construit

Il s'agit donc d'un phénomène muable :

- Dans les années 50-60----l'adolescent se manifestait par l'opposition au monde adulte sous forme de politisation ( concert de soutien, de protestation, mouvement beatnik).
- Dans les années 90 -----refus des habitudes familiales (conduites alimentaires, tenue vestimentaires...).
- Actuellement, face aux incertitudes, chômage, difficulté de se loger, et moindre protection de la famille et la société, l'adolescent recrée son monde virtuel (jeu vidéo, ordinateur...)



## Le développement cognitif à l'adolescence :

\*une restructuration importante de l'activité mentale

\*L'enfant pense sur le concret (signifié et signifiant) alors que l'adolescent a une pensée formelle hypothético-déductive (travail sur des hypothèses). Mais il arrive que des adolescents fassent un mauvais usage de la pensée formelle.

\*Accès aux notions d'accélération, de proposition, de probabilité, de corrélation en sont des exemples.

\*Ce que les autres pensent de nous, de notre image, la qualité morale de la conduite d'autrui, la justice sociale, sont des univers qui deviennent des objets de réflexion plus présents dans la vie mentale.

\*Il découvre progressivement les facettes complexes des relations interpersonnelles.

\*Une des fonctions principales de l'activité mentale est l'adaptation à des nouvelles situations. Il s'agit d'une forme d'intelligence garante d'une bonne scolarité grâce à la faculté de stockage, d'abstraction et de mémorisation des formes de connaissances

## Les étapes de l'expansion à l'adolescence :

3 étapes de travail psychiques (Braconnier et Marcelli, 1988)

### 1) Phase de latence :

Préadolescence (12-13 ans) : c'est le début de la puberté avec une masse musculaire plus importante, silhouette transformée, développement des organes sexuels, voix plus grave chez les garçons avec système pileux plus développé, poitrines et les règles qui font leur apparition chez les filles.

Poussée de croissance chez les garçons entre 12 et 13 ans, chez les filles entre 10 et 11 ans.

### 2) Phase de changement : Rupture avec son enfance, avec ses désirs, ses idéaux, ses modèles d'identification, avec les intérêts venant de son enfance.

Il existe une recherche de nouvelles sources d'intérêt, besoin de s'éloigner de ses parents même s'il s'agit d'une distance symbolique.

### 3) Phase de découverte : découverte de soi-même de ce qu'il aime et ce qu'il désire, il doit donc se forger son propre idéal.

## **L'adolescent et son corps :**

Le corps est en effet cet objet étrange et étranger qui subit en quelques mois seulement une mutation profonde, l'adolescent s'enferme longuement dans une pièce (salle de bain, sa chambre...) pour se regarder.

Il s'observe (de face, de profil, de dos), il s'admire.

Il explore les premiers signes pubertaires, les premiers poils, les seins qui poussent (pour les filles), ils poursuivent avec anxiété les boutons d'acné...

Ce souci a aussi une connotation sexuelle.

## **L'affectivité à l'adolescence :**

Le jeu d'investissement et de désinvestissement affectif de l'adolescent se manifeste par des comportements agressifs et tendres à la fois, surtout vis-à-vis des parents, ceci semble désorienter le sujet qui prend ses distances pour s'affirmer davantage. Cette affirmation de soi le pousse parfois même à envisager la séparation de ses parents selon les situations.

Un désinvestissement imaginaire qui s'accompagne d'un état de deuil véritable, car l'adolescent délire tout ce qui touche de près ou de loin son milieu parental.

## **Comportement social à l'adolescence :**

Phase d'opposition

Phase d'affirmation du Moi

Phase d'insertion

## **Les bornes temporelles de l'adolescence :**

Définition du début et de la fin en fonction des dimensions biologique, cognitive, psychique ( identitaire), sociale, juridique.

### Dimension biologique

#### Critère de début

Changement corporel  
Puberté

#### Critère de fin

Mariage, premier enfant

### Dimension cognitive

#### Critère de début

Premières pensées  
abstraites

#### Critère de fin

Maitrise de la pensée  
formelle

### Dimension psychique identitaire

#### Critère de début

Premiers secrets et premières  
tentatives d'affirmation de son identité  
et ses choix personnels.

#### Critère de fin

Capacité de se définir en tant que personne indépendante  
d'affirmer son identité, ses valeurs. Autonomie financière  
entrée dans la vie professionnelle, vie de couple

### Dimension sociale

#### Critère de début

Construction d'un réseau social  
personnel indépendant de la famille

#### Critère de fin

Accès à la maîtrise de soi avec l'exercice des pouvoirs et des responsabilités envers les autres (famille, milieu professionnel)

### **Dimension juridique**

#### **Critère de début**

#### **Critère de fin**

Période où les parents peuvent laisser leur enfant seul à la maison pour quelques

Age de la majorité ( droit de vote)

heures sans être considérés comme négligents (12 ans)

### **Références bibliographiques :**

- Alvin P. Adolescents with long-term illness and compliance: a clinician's perspective. J Adolesc Health 1992
- Alvin P. La non-compliance thérapeutique : une vérité pénible à dire ou difficile à entendre ? Arch Pediatr 1997 ;
- EMC de pédopsychiatrie
- Psychiatrie de l'enfant et l'adolescent, P.Mazet et D.Houzel